

Ministerul Educației
Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)
Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

CERERE DE FINANȚARE – secțiunile D - H,

SALT – Studiază, Alege Libertatea Transformării! Școala Gimnazială „Gheorghe Frățilă” Glimboca

D. DESCRIEREA PROBLEMEI

Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină:

Școala Gimnazială „Gheorghe Frățilă” din comuna Glimboca, județul Caraș-Severin are arondată Grădinița cu Program Normal Glimboca.

Structura unității de învățământ este următoarea:

Clasa/grupa	Nr. elevi
Grupă combinată 1: mică- mijlocie	10- copii mica
	8 - copii mijlocie
Grupă combinată 2 mijlocie - mare	6 – copii mijlocie
	14- copii mare
Clasa pregătitoare	11
Clasa I	11
Clasa a II-a – a IV-a	5 -elevi clasa a II-a
	15- elevi clasa a IV-a
Clasa a III-a	10
Clasa a V-a	12
Clasa a VI-a	17
Clasa a VII-a – a VIII-a	6- elevi clasa a VII-a
	7 -elevi clasa a VIII-a
Total elevi	132

(i) *rată a abandonului crescută;*

(ii) *rată de absolvire scăzută;*

(iii) *rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.*

Din analiza SWOT realizată în cadrul PDI, dar și pentru întocmirea prezentului proiect, au reieșit următoarele puncte slabe, probleme cu care unitatea de învățământ se confruntă la ciclul gimnazial:

- a. Rata de abandon școlar: pentru anul școlar 2020/2021 este de 4,44%, iar pentru anul școlar 2021/2022 este estimativ de 2.5%.
- b. Elevi de la nivel gimnazial în risc de abandon școlar: 4
- c. Număr de absențe realizate în anul școlar precedent sau în semestrul trecut: 345
- d. Număr de cazuri de violență / bullying : 12
- e. Numărul de elevi aparținând unui **grup vulnerabil**:
 - a. Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude – 6 elevi și 3 copii preșcolari;
 - b. Elevi din familii cu un nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială – 49 elevi
 - c. Elevi care trăiesc în familii monoparentale – 15 elevi;
 - d. Elevi instituționalizați sau în plasament familial – 14 elevi
 - e. Elevi cu CES – 13
 - f. Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate – 53

Constatăm faptul că și interesul părinților față de educația copiilor este scăzut, aceștia având un nivel de studii mai redus, deci motivația pentru învățare scăzută din partea familiei este o amenințare la adresa școlarizării copiilor. Mai ales în perioada pandemică am constatat faptul că legătura familiilor cu școala a

fost mai redusă, aceștia fiind mai puțin implicați. Acest fapt a dus la un număr crescut de absențe și deci la o creștere a riscului de abandon școlar.

Deși am încercat să avem o abordare pozitivă și pro-activă față de elevi, nu am reușit să creăm un cadru școlar foarte atractiv, lecții suficient de atractive, cadre didactice satisfăcute de munca lor la catedră, menționăm astfel că și mediul unității de învățământ nu este unul foarte atractiv (mobilierul este vechi, lipsesc laboratoarele de fizică-chimie, biologie). Toate acestea duc la rezultate scăzute, la frustrări din partea elevilor și a cadrelor didactice și deci la o eficiență scăzută a actului de predare și la un interes scăzut din partea elevilor față de învățare. Rata de absolvire și de participare la Evaluarea Națională poate fi îmbunătățită prin activități diferențiate la materiile de examen în cadrul programelor remediale, prin conștientizarea elevilor și a familiilor acestora despre importanța continuării învățământului liceal/profesional.

E. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI

E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).

OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI este prevenirea abandonului școlar și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii.

OBIECTIVELE SPECIFICE ALE PROIECTULUI vin să asigure premisele atingerii obiectivului general stabilit prin creșterea numărului de elevi menținuți și integrați în educație, prin elaborarea și aplicarea de metode și instrumente specifice în activitatea de predare-învățare-evaluare cu elevi care au rezultate scăzute la învățatură sau își pot îmbunătăți aceste rezultate, prin dezvoltarea competențelor personalului didactic în vederea prestării unor servicii educaționale de calitate în școală, precum și realizarea de acțiuni concrete pentru combaterea discriminării.

O.1 – Diminuarea abandonului școlar și a ratei de absenteism cu minim 10% pentru elevii de la nivel gimnazial până la finalul anului școlar 2025 – 2026.

O.2 – Digitalizarea a 2 sau 3 săli de clasă cu dispozitive IT/mijloace didactice necesare pentru a stimula toți elevii de gimnaziu în achiziționarea/reactualizarea de cunoștințe pe parcursul perioadei de implementare a proiectului;

O.3 – Abilitarea a 5-7 cadre didactice, prin cursuri de formare profesionale specifice digitalizării/comunicării-relaționării/incluziunii școlare, în vederea creșterii calității actului de predare și a rezultatelor școlare ale elevilor pe parcursul perioadei de implementare a proiectului;

O.4 – Îmbunătățirea situației la învățatură și a promovabilității prin participarea unui număr de 42 elevi la un program de educație remedială și la activități extra-curriculare.

O.5 - Creșterea ratei de participare la evaluarea națională cu minim 5% în următorii 3 ani.

E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.

Școala Gimnazială „Gheorghe Frățilă” Glimboca are un efectiv de 42 elevi de gimnaziu în anul școlar 2021-2022.

Grupul țintă din cadrul proiectului este:

- ✓ Beneficiarii direcți ai proiectului vor fi 42 elevi ai claselor V-VIII, care vor beneficia de sprijin în ceea ce privește combaterea absenteismului și abandonului școlar, considerăm că acești elevi de gimnaziu au nevoie de sprijin și motivație. Prin activitățile derulate în cadrul proiectului încercăm să aducem o abordare cât mai plăcută și benefică elevilor, să îi atragem spre școală și spre o dezvoltare proprie cât mai ridicată.
- ✓ Beneficiarii direcți - cadrele didactice și personalul auxiliar al școlii estimativ 7 cadre didactice și estimativ 20 de părinții ai elevilor implicați în activități educative.
- ✓ Beneficiarii indirecți ai proiectului vor fi ceilalți elevi ai școlii noastre, cadrele didactice ale unității școlare, părinții elevilor implicați în proiect, membrii comunității locale, partenerii educaționali. Comunitatea va fi cea care va beneficia de rezultatele proiectului, prin copii mai bine pregătiți, comportamente îmbunătățite.

Deși se înregistrează progrese importante din punct de vedere legislativ și instituțional, realitatea demonstrează că cercul vicios al sărăciei continuă să mențină persoanele sărace din comunitățile rurale în excludere socială, cu consecințe serioase privind accesul la educație și formare. Prin activitățile sale, destinate copiilor, programul acesta va contribui la o rată de cuprindere îmbunătățită în învățământul gimnazial.

Proiectul vizează creșterea calității serviciilor educaționale, prin intervenții integrate, care să conducă la dezvoltarea sustenabilă a comunității locale, la reducerea creșterii ratei de abandon școlar, la ridicarea nivelului de pregătire profesională și ameliorarea stării de sărăcie.

Prin măsurile sale integrate, proiectul generează oportunități de educație și formare în concordanță cu prioritățile strategiei PNRAS. Activitățile proiectului aduc o contribuție la asigurarea condițiilor asumate de România: participarea elevilor din mediul rural la programele integrate, prin corelarea educației cu principiile învățării pe tot parcursul vieții, educație adaptată la nevoile identificate din cadrul școlii în ceea ce privește rata abandonului școlar. Complementaritatea activităților desfășurate în cadrul proiectului a fost gândită să sprijine îndeplinirea indicatorilor de program stabiliți prin PNRAS.

Considerăm că elevii cu risc de părăsire timpurie a școlii și cu rezultate scăzute la învățătură prezintă nevoi urgente și intervenții imediate, fără de care efectele nedorite ar apărea: riscul părăsirii s-ar materializa, absenteismul și mediile mici la învățătură ar lua amploare, apoi școala odată părăsită ar face revenirea foarte improbabilă: Acești elevi pierd șansa de integrare socială și profesională, se expun riscului de delincvență minoră și apoi majoră și pe termen lung vor perpetua acest model de viață și la nivelul copiilor lor, fără a pune valoare pe educație.

Activitățile de formare profesională se adresează unui grup de 5-7 cadre didactice, care pot să beneficieze de instruire și formare profesională în cadrul proiectului.

E3. Detaliați activitățile propuse în proiect, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/ logistice implicate și succesiunea logică a activităților.

A1.1 – Activitățile MATE

A1.1.1 Aplicarea chestionarului SASAT și a fișei de observație pentru elevii aflați în situație de risc.

A1.1.2 Înregistrarea copiilor în situație de risc în observatorul școlii și introducerea datelor în SIIR

Durata activităților: 20 zile, în prima lună de proiect, apoi în prima lună de la începutul fiecărui an școlar;

Resurse umane: manager de proiect, secretar și diriginți

Sucesiunea logică a activităților: Luna 1, Luna 6, Luna 18, Luna 30.

Materiale necesare desfășurării activității: hârtie, laptop, toner, pixuri.

A 1.2 ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE

A1.2.1 Suport de tip abilitare a cadrelor didactice.

Cursurile de dezvoltare personală și profesională pentru cadrele didactice sunt din categoria celor dezvoltate personală și profesională. Prin urmare, odată înscris, fiecare profesor are posibilitate de a parcurge cursurile atunci când dorește sau îi permite timpul, în decursul celor 3 ani de proiect.

Vor fi disponibile cursuri cu tematică distinctă în fiecare an, astfel că la finalul proiectului vom avea 3 cursuri de perfecționare profesională, pe teme diferite: îmbunătățirea practicilor de predare, predarea remedială cu ajutorul tehnologiei, mentorat în vederea motivării elevilor, tehnici psihopedagogice de gestionare problemelor sociale ale elevilor, abordarea psihopedagogică a elevilor proveniți din familii destrămate sau cu părinți plecați în străinătate, tehnici/metode/exemple de bune practici pentru profesori în vederea motivării profesionale pentru lucrul cu clase de elevi aflați în risc de abandon, creșterea competențelor digitale, managementul clasei de elevi. etc

Resursele implicate sunt reprezentate de profesioniștii care asigură realizarea cursurilor și evaluarea profesorilor în urma parcurgerii acestora. Un profesor coordonator (responsabilul cu perfecționarea) de la nivelul școlii gestionează și comunică către profesori informații despre conținutul și disponibilitatea cursurilor. Cursurile se desfășoară prin parcurgerea modulelor și a activităților practice iar, după finalizarea acestora, cadrele didactice primesc adeverință care atestă finalizarea și care pot servi la completarea dosarului personal.

Durata activităților se va desfășura pe parcursul a 3 luni în fiecare an.

Resurse umane: instituții/ONG-uri furnizoare de formare profesională acreditate.

A1.2.2 Activități de dezvoltare a unui climat pozitiv în școala acțiuni anti-bullying, măsuri de prevenire a consumului de droguri, acțiuni de combatere a violenței în școală.

La fiecare 3 luni se va organiza un workshop cu aceste teme: Vom avea un invitat care va realiza o masă rotundă (de preferință în curtea școlii) cu părinții, pentru a discuta problemele cu care se confruntă părinții în activitatea lor cu elevii. Părinții vor fi serviți cu ceai, cafea, suc pentru a exista o atmosferă degajată.

„Școala mea este frumoasă”- clasele vor fi înfrumusețate și pavoazate corespunzător, activitate care se va desfășura împreună cu elevii. Se va organiza un tur al claselor, scopul fiind îmbunătățirea stării de bine și

apartenență.

Ce știm despre droguri? Activitatea se va realiza cu clasele a VII-a și a VIII-a

Pe parcursul celor trei ani de proiect vor fi organizare workshop-uri care vor aborda tema violentei și a bullying-ului din mai multe perspective: definirea conceptelor de violența școlară și bullying, stadiul legii anti-bullying în România, identificare situații de bullying, studii de caz, idei de aplicat la clasă, metode non-formale de gestionare a acestor fenomene.

Fiecare workshop va debuta cu expunerea teoretică a temelor de către vorbitorii invitați, după care urmează sesiunile practice. În cadrul acestora, cadrele didactice vor învăța tehnici psihopedagogice practice de calmare, respect pentru aproape și de creștere a empatiei elevilor. Sub îndrumarea formatorilor vor urmări videoclipuri, vor participa la activități, își vor împărtăși experiențele, astfel încât la final fiecare să plece cu lucruri noi învățate, gata de aplicat la clasă în situații critice.

Durata Activității: L8-L32

Resurse umane: 1 expert în educație/consiliere educațională durată 2 oră/ odată la trei luni.

Resurse necesare desfășurării activității: curtea școlii, videoproiector, hârtie, materiale pentru prezentarea diverselor situații.

A.1.2.3 Activități de consiliere pentru o cariera profesională de succes.

Activitățile se vor selecta în funcție de vârsta elevilor și de nevoile acestora. Vor fi urmărite obiective privind formarea și dezvoltarea abilităților prin tematici care includ, dar nu se limitează doar la cele enumerate: stil de viață sănătos și alimentație sănătoasă, comunicare și relaționare, rezolvare de probleme adaptare la situații noi, auto-reflecție, autocunoaștere și autoevaluare, identificare și control al emoțiilor (inteligentă emoțională), planificarea și organizarea timpului, adaptare la schimbările sociale. Diversitatea metodologică va permite atingerea unora dintre aceste obiective la grupe de vârste diferite. Fiecare grupă/fiecare elev va participa la cel puțin o activitate de consiliere în fiecare lună. Documente suport ale activității: calendarul și tematica activităților, tabel nominal cu elevii participanți la fiecare activitate și cu cadrele didactice participante la fiecare activitate.

Durata Activității L8-L24

Resurse umane 1 expert în formare profesională 2 ore/ luna

Resurse necesare desfășurării activității: sala de clasă/curtea școlii/sala de sport, videoproiector, tabla inteligentă, hârtie, pixuri.

AI.3 ACTIVITATI DE INTERVENȚIE

A. 1.3.1. Activități pentru creșterea rezultatelor școlare

La aceasta activitate vor participa 42 elevi, urmărind cu atenție elevii cu grad de vulnerabilitate psihosocială, respectiv cu risc de abandon școlar ridicat.

- Workshop-uri pentru elevi pe diverse teme: responsabilitate socială (reciclare și consum responsabil, folosirea responsabilă a resurselor naturale, plantare copacilor/florilor etc.), educație culturală (etnie și tradiții de sărbători, mărtisorul și locul lui în tradiția românească), creșterea stimei de sine (mă cunosc, mă apreciez!, cum să fiu leader, micul “Mulțumesc”), educație pentru sănătate și nediscriminare (Copiii din jurul meu, Ajutor și acceptare, Diferiți dar egali!)

Durata activității L4-L34 1 zi pe săptămână a câte 1 h/zi, elevilor asigurându-li-se hrana

Resurse umane 1 expert în educație

Se vor organiza la 3 luni concursuri cu premii-estimativ 10 premii

Resurse necesare desfășurării activității: curtea școlii, mănuși de unică folosință, îngrășământ, răsaduri, hârtie, cariocă, vopsea/spray, ață, saci menajeri, unelte de grădinărit, etc.

A.1.3.2. Activități pedagogice și de sprijin-Programul extinderea zilei de școală la program prelungit.

Includ TIC, Lb. română, matematică pentru creșterea rezultatelor la învățatura pentru elevii de gimnaziu și îmbunătățirea rezultatelor la EN. Activitățile vor consta în:

- A. 1.3.2. TIC:

Calculatorul și tableta ne sunt utile să învățăm- prin care se va evidenția utilitatea acestor dispozitive, dar nu în vederea jocului, ci în vederea dezvoltării abilităților digitale în elaborarea unei prezentări

powerpoint, utilizarea excel-ului (tabele etc), scrierea corespondenței prin e-mail, redactarea referatelor în programe editabile (word).

Durata Activității L7- L14; L19-L26; 2 zile pe săptămână a câte 2 h/zi, elevilor asigurându-li-se hrană

Resurse umane 1 cadru didactic specializat

Se va organiza la fiecare 3 luni concurs cu premii-estimativ 10 premii

Resurse necesare desfășurării activității: tabla interactivă, sala de calculatoare, laptopuri, imprimantă, hârtie, agende, etc.

• **A. 1.3.2. Limba și literatura Română:**

Comunicarea eficientă;

Literatura-sursa de inspirație pentru film și teatru;

Magia cărților;

Masca veselă-dramaturgie;

Supravegherea și îndrumarea elevilor în efectuarea temelor;

Rezolvarea de subiecte tip E.N VI-VIII.

Durata activității L7-L15; L19-L27; L31-L36, 3 zile pe săptămână a câte 2 h/zi, elevilor asigurându-li-se hrană.

Resurse umane: 1 expert/cadru didactic de specialitate.

Se va organiza la fiecare 3 luni concurs cu premii-estimativ 10 premii.

Resurse necesare desfășurării activității: hârtie, videoproiector, tablă inteligentă, etc.

• **A. 1.3.2. Matematică:**

Supravegherea și îndrumarea elevilor în efectuarea temelor;

Rezolvarea de subiecte tip E.N VI-VIII;

Aplicații ale matematicii în cotidian;

Origami și sudoku.

Durata activității: L7-L15; L19-L27; L31-L36, 3 zile pe săptămână a câte 2 h/zi, elevilor asigurându-li-se hrană.

Resurse umane 1 expert/cadru didactic de specialitate.

Se va organiza la fiecare 3 luni concurs cu premii-estimativ 10 premii

Materiale necesare desfășurării activității: hârtie, creioane, cretă, marker, truse geometrice, tablă interactivă, toner, videoproiector, etc.

A1.3.3 Activități de motivare a elevilor, activități extra-curriculare

De aceste activități vor beneficia toți cei 42 de elevi și vor fi motivați prin activități de organizare de concursuri, excursii, participare la festivaluri, terapie prin artă. Se vor organiza 4 activități extra-curriculare, 1 activitate/anotimp și elevi vor primi premii motivaționale.

1. Activități extrascolare de iarnă

Vizite la târguri de Crăciun;

Șezătoare de iarnă: poezii, cântece specifice, activități de iarnă la sat, tradiții românești de iarnă, tradiții internaționale;

Analiza pe glob: ce anotimp au alte țări depărtate, în timp ce la noi e iarnă?;

De ce iubim iarna? Fiecare elev trebuie să aleagă o modalitate proprie prin care va expune în fața clasei motive de a aprecia anotimpul iarna.

2. Activități extrașcolare de primăvară

Plimbare în jurul școlii/localității: observări ale schimbărilor în natură și în lumea animalelor; identificarea sunetelor din natură, jocuri de imaginație;

Activități de grădinarit/igienizat: greblat, plantat, văruit, vopsit, acțiuni de igienizare perimetrul școlii, etc;

Plantarea unor flori în ghivece și îngrijirea lor;

Excursii în diferite zone ale țării 1 excursie.

3. Activități extrașcolare de vară

Joc de ghicire a fructelor și legumelor de vară, prin pipăire și miros;

Plimbare în pădure, crearea unui ierbar;

Soluții pentru o vară caniculară la sat/oraș;

Dezbateri: vara la oraș vs. vara la sat – asemănări și diferențe, plusuri și minusuri (avantaje și dezavantaje), preferințe proprii;

Analiza pe glob: ce anotimp au alte țări depărtate, în timp ce la noi e vară?;

Excursii în diferite zone ale țării 1 excursie.

4. Activități extrașcolare de toamnă

Jurnal de vacanță;

Proiecție activități de toamnă la sat, imagini și filmări, unelte de toamnă, grădinarit, etc.;

Construirea unor decoruri de toamnă pentru acasă;

Analiza pe glob: ce anotimp au alte țări depărtate, în timp ce la noi e toamnă?;

Excursii în diferite zone ale țării. 1 excursie;

Durata activității L1-L36.

Excursiile din cadrul proiectului se vor desfășurate pe toata durata de implementare a proiectului.

Resurse umane 1 expert în educație și organizare activități timp de lucru 4 ore/ lună.

Resurse necesare desfășurării activității: hârtie, fructe, pământ de flori, instrumente de grădinarit, legume, lipici, atlas geografic, harta geografică, etc.

A.3 DIGITALIZAREA PROCESULUI EDUCATIONAL**A3.1 Dotarea cu instrumente moderne pentru procesul de învățare**

Dotarea unei săli de clase cu 1 tablă interactivă încărcată cu materiale educaționale digitale, instrumente moderne de predare-învățare; 4 videoproiectoare, 1 laptop, 16 bucăți classVR – instrumente care utilizează un sistem unic de Realitate Virtuală/ Augmentată dedicat pentru o experiență completă la clasă , etc.

Aceste dotări fac actul educației să fie mai atractiv, oferind elevilor cu lacune în cunoștințe (din cauza absenteismului, dificultăților de înțelegere) posibilitatea de a parcurge lecțiile cu mai multă atractivitate și eficiență. Elevii și profesorii vor avea acces la tehnologie prin faptul că o sală de clasă va fi dotată cu tablă interactivă – laboratorul de TIC, restul sălilor de clasă fiind deja dotate cu acest gen de dispozitive printr-un proiect POCU care s-a încheiat deja. Tabla va fi dotată/ încărcată cu materiale educaționale digitale cum ar fi eBook-uri, audiobook-uri, fișe de lucru digitale, teste de evaluare digitale. ClassVR sunt instrumente care utilizează un sistem unic de Realitate Virtuală/ Augmentată dedicat pentru o experiență completă la clasă . Acestea vor face posibilă participarea elevilor la experimente în cadrul orelor de fizică, chimie, biologie în laboratoare virtuale, etc.

Un profesor coordonator al acestei acțiuni va realiza în paralel o diagnoza privind competențele digitale ale elevilor din grupul țintă, pentru a ajusta în mod corespunzător materialele digitale la care aceștia vor avea acces. Resursele umane implicate în această acțiune sunt reprezentate de două cadre didactice (dintre care unul cu competențe informatice) care vor gestiona atât partea de diagnoza privind competențele digitale ale elevilor din grupul țintă, cât și partea de documentare și comandă a echipamentului tehnic (tabla interactiva, laptopuri, classVR-uri, videoproiectoare, etc) și încărcarea cu material digital.

Durata activității L4-L26

A3.2 Amenajarea bibliotecii și a curții școlii

Se va amenaja biblioteca școlii pentru a crea un spațiu recreativ elevilor care vor citi cu plăcere cărțile din dotare. Se va dota biblioteca într-un stil original, unic și creativ. O bibliotecă bine amenajată poate face diferența dintre a citi sau nu o carte. Se va achiziționa mobilier pentru reconfigurarea bibliotecii și va consta în rafturi moderne unde cărțile vor fi aranjate într-un mod atractiv și o canapea pe care elevii vor

sta comod să citească simțindu-se ca acasă. Curtea școlii va fi dotată cu băncuțe sau hamace pe care elevii le vor folosi în pauze și în timpul orelor desfășurate outdoor.

Durata activității L13-L36

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Graficul activităților” (Anexa 2).

E4. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului.

Rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților asupra beneficiarilor direcți și indirecti sunt:

- 42 elevi participanți la program de pregătire suplimentară
- 3 excursii cu elevi și cadre didactice;
- Elevi cu rezultate școlare îmbunătățite;
- 20 de părinți consiliați;
- Număr de absențe redus cu minim 10% față de anul școlar 2020/2021;
- 42 de elevi informați cu privire la viața de familie, stil de viață sănătos, etc;
- Feedback pozitiv al elevilor față de activitatea cadrelor didactice, după formarea și îmbunătățirea sistemului de predare prin utilizarea de tehnici și instrumente moderne.
- 7 cadre didactice formate.
- Diminuarea abandonului școlar cu minim 10%.

Impactul:

- Impactul asupra elevilor grupului țintă-creșterea stimei de sine și a motivației pentru învățare, îmbunătățirea rezultatelor școlare curente, promovarea examenului evaluare națională;
- Impactul asupra profesorilor-îmbunătățirea competențelor digitale, pedagogice, profesionale;
- Impactul asupra părinților-implicarea într-o mai mare măsură a părinților în relația cu școala cât și în relația emoțională cu proprii copii și o creștere a nivelului de educație al familiei;
- Impactul asupra comunității-implicarea comunității în pregătirea elevilor din grupul țintă pentru integrarea cu succes în câmpul muncii și conștientizarea rolului pe care îl are asupra educației elevilor.

E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2020-2021 și valorile estimate a fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului

Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoarea de referință 2020/2021	Valori estimate			
			An școlar* 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
Indicatori de rezultat						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	4,44 %	2,5 %	2,5 %	2,2 %	2 %
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	82 %	80 %	84 %	87 %	90 %
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	54 %	70 %	70 %	72 %	75 %
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	50 %	50 %	45 %	40 %	37 %
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru	%	27 %	21 %	18 %	15 %	13 %
Indicatori de realizare						
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial	Număr	9	6	5	16	11
Număr de elevi care au participat la Evaluare Națională la clasa a VIII-a	Număr	6	4	4	15	10
Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	Număr	3	2	2	6	3
Număr de profesori care folosesc în procesul de	Număr	2	3	4	4	5

predare - evaluare la clasă mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne						
Număr de planuri educaționale de intervenție	Număr			2	2	1
Număr de observări la clasă efectuate	Număr			9	6	3
Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor în risc de abandon	Număr			24	36	48

Notă : *valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect

F. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI

F1. Echipa de proiect.

Prezentați pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.

Manager de proiect- aceasta activitate se va desfășura pe toata durata de implementare a proiectului începând din L1-L36 iar responsabilul va fi directorul unității de învățământ care va avea următoarele atribuții conform fișei postului:

- coordonează activitatea membrilor echipei de proiect în implementarea proiectului;
- formulează răspunsuri la solicitările finanțatorului și a altor organisme abilitate, referitor la implementarea proiectului, în termenele și condițiile contractuale;
- asigură disponibilitatea documentelor legate de managementul și implementarea proiectului;
- răspunde pentru derularea proiectului conform condițiilor contractuale;
- semnează documentele care dovedesc derularea activităților specificate în contract de către membrii echipei de management și ai echipei de implementare;
- coordonează activitățile de desfășurare a proiectului, planifică orarul activităților cadrelor didactice;
- îndeplinește alte sarcini ce apar pe durata derulării proiectului;
- realizează activități de informare, orientare și consiliere a familiei pentru facilitarea accesului la educație;
- conștientizează rolul său în echipa pluridisciplinară și dezvoltă relații profesionale de colaborare cu diferite ONG și licee.

Responsabil activități MATE- această activitate se va desfășura în lunile L1, L7, L21, L33 de către responsabil SIIIR, având următoarele atribuții:

- realizează bază de date cu elevii aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii la nivelul comunității;
- înregistrarea copiilor în situație de risc în observatorul școlii și introducerea datelor în SIIIR;
- îndeplinește orice altă sarcină delegată de către managerul de proiect, în contextul proiectului și a activităților sale;
- informează managerul de proiect privind stadiul desfășurării și al rezultatelor atinse;
- întocmește fișe de observație pentru elevii aflați în riscul părăsirii timpurii a școlii;
- întocmește chestionare SASAT;
- centralizează absențele elevilor și le comunică managerului de proiect;

Contabil- aceasta activitate se va desfășura pe toata durata de implementare a proiectului L1-L36, iar responsabilul va fi contabilul unității de învățământ și va avea următoarele atribuții conform fișei postului;

- înregistrarea în evidențele contabile a documentelor aferente cheltuielilor;
- verificarea și centralizarea documentelor justificative aferente operațiunilor prin conturile proiectului la bănci;
- controlarea și centralizarea documentelor justificative aferente salariilor;
- completarea documentelor de plată și predarea lor pentru semnăt;
- completarea și depunerea declarațiilor lunare pentru membrii proiectului;
- organizarea arhivei pentru documentele financiare și contabile.

Responsabili gestionare activități cu elevii:

- 1 expert în educație/consiliere educațională-sprijinirea elevilor în adaptarea la școala, organizarea activităților de: **climat pozitiv în școala acțiuni anti-bullying, măsuri de prevenire a consumului de droguri, acțiuni de combatere a violenței în școala**, înregistrează și raportează progresul școlar al membrilor din GT cu care lucrează, participarea la sesiuni operaționale cu responsabilul de activitate pentru pregătirea acțiunilor viitoare.

- 1 expert în Consiliere formare profesională - informare, mediere școlară, consiliere și orientare educațională și/sau a carierei, pentru copii și părinții acestora din program.
- 1 expert specialist în domeniul TIC ce se ocupă cu dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor /cadrelor didactice;
- 1 experti specialiști în domeniu limba și literatura română-activități de încurajare a lecturii independente; autocunoaștere, inter- cunoaștere prin activități de dezvoltarea emoțională și socială, pregătirea elevilor pentru evaluările naționale (clasa VI-a, VIII-a)
- 1 experti specialiști în domeniu matematicii-activități de supraveghere și îndrumarea elevilor în efectuarea temelor, creșterea rezultatelor școlare, pregătire pentru evaluările naționale (clasa VI-a, VIII-a), activități remediale pentru diminuarea riscului de eșec școlar;
- 1 expert în educație și organizare de activități tematice cu elevii, organizare de tabere și excursii, organizare de evenimente în care elevii vor prezenta rezultatele muncii lor: amenajări/igienizări spații ale școlii/localității, expoziții, târguri.

F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diverșilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.

- Școala Gimnazială „Gheorghe Frățilă” Glimboca -are acord de parteneriat semnat cu ONG- în cadrul proiectului POCU;
- Acord de parteneriat cu Primăria, prin care autoritatea locală oferă sprijin școlii și pune la dispoziția școlii sala de sport, terenul de sport al comunei, căminul cultural și terenul de sport cu gazon sintetic.

BUGETUL PROIECTULUI

Completați „Bugetul estimativ” în Anexa 3.

G. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

H1. Detaliați modalitățile de continuare a activităților cheie prevăzute în propunerea de proiect, pe termen mediu și lung, ulterior încheierii grantului.

Dezvoltarea unui „parteneriat educațional”- Dezvoltarea de parteneriate între școli publice sau private în scopul transferului de metode de învățare, schimbului de experiență, inclusiv pentru pregătirea tranziției copiilor de la un ciclu de învățământ la altul (tranziția de clasa a VIII la clasa a IX-a). Managerul de proiect va încheia acorduri de parteneriat, va stabili vizite și va selecta excursiile de documentare.

Crearea de parteneriat între școală, părinți și comunitate - prin acest parteneriat se dorește în primul rând scăderea ratei abandonului școlar prin implicarea mai intensă a părinților/comunității locale în educația copiilor, dar și în dezvoltarea școlii. Prin parteneriat se va asigura și sustenabilitatea proiectului, deoarece membrii familiei, precum și membrii comunității se vor implica în continuarea activităților extrașcolare realizate în proiect, vor asigura resursele materiale necesare acestor activități.

Prin crearea de parteneriate între școala Gimnaziala „Gheorghe Frățilă” Glimboca și licee din județul Caraș-Severin (3 parteneriate) se vor realiza următoarele:

- accesul pentru vizite (porți deschise) cu elevii din clasele VII și VIII pentru a înțelege care sunt abilitățile și competențele pe care trebuie să le dețină pentru a putea fi elev al liceului respectiv și care sunt competențele dobândite în liceu și calificarea/calificările obținute;

- armonizarea relațiilor în cadrul grupurilor de elevi, li se vor forma deprinderile de a respecta regulile de conviețuire, de a fi cooperanți/toleranți, de a avea inițiative și de a-și crea relații de prietenie/colaborare;

- schimb de cunoștințe cu elevii de liceu pentru a cunoaște care sunt facilitățile oferite de liceul respectiv, care sunt cerințele profesorilor etc.

Prin parteneriatul cu autoritățile locale se vor realiza următoarele:

- asigurarea sustenabilității proiectului prin sprijin financiar, prin asigurarea de materiale consumabile necesare realizării atelierelor;

- asigurarea spațiului pentru desfășurarea atelierelor tematice (cămin cultural, sala de sport, terenul de sport, etc);

- planificarea și organizarea de activități extrașcolare (1 iunie, 1 decembrie, serbarea de Crăciun, serbarea de Pasti, etc).

H2. Descrieți mijloacele de implicare a comunității școlare/locale, precum și contribuția acesteia după finalizarea grantului.
Autoritatea locală se va implica în a urmări toate cazurile de elevi aflați în situații de abandon școlar/absenteism. Colaborarea cu diferite ONG-uri va fi continuată și după finalizarea proiectului.

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor (<https://secure.edps.europa.eu>).

Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare, care pot fi necesare pentru nevoile PNRAS.

Subsemnata Țepiș Marioara, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: Școala Gimnazială „Gheorghe Frățilă” Glimboca	Nume, prenume: Țepiș Marioara Funcție: Director Semnătura electronică: